

# Rønde skoles antimobbestrategi

## ”SAMMEN MOD MOBNING”

### Formål:

Rønde Skoles redigerede antimobbestrategi skal betragtes som en dynamisk strategi. Forstået således, at vi løbende forholder os til erfaret og indsamlet viden samt til eksisterende forskning indenfor området, der igen kan give anledning til ændringer i skolens antimobbepolitik. Målet med Rønde skolens antimobbestrategi er, at Rønde Skole er et godt sted at være og et godt sted at lære. Antimobbestrategien skal sikre, at der på skolen arbejdes med at forebygge mobning samtidig med, at vi reagerer hurtigt og effektivt på akut mobning. Mobning er ødelæggende for børns selvværd og livsglæde, der er en forudsætning for trivsel. Derfor tager skolen afstand fra mobning i enhver form, og arbejder på at sikre at alle børn trives. Alle børn skal have mulighed for at opleve sig som medlem af fællesskabet.

### Fem gode forældretips mod mobning

1. Giv dit barn opmuntring til at indgå i legeaftaler på kryds og tværs i legegruppen
2. Tal ikke dårligt om andre børn ellers deres forældre
3. Indfør social fødselsdagspolitik i dit barns klasse – lav aftaler i klassen, enten alle drengene eller alle pigerne. Det gør ondt at være det barn, der ikke bliver inviteret med.
4. Giv dit barn opmuntring til at forsvare kammerater, der ikke kan forsvare sig selv
5. Vær åben og positiv når andre forældre fortæller om deres barns problemer.

### 1. Hvad er mobning?

Ord som mobning og drillerier bruges i flæng. Vores udgangspunkt er, at for at forstå mobningens fænomen, må vi først og fremmest have et fælles sprog og en fælles forståelse af mobning, der kan give os grundlag for at handle hensigtsmæssigt omkring mobning og trivsel.

Mobning er et 'vi-fænomen' og derfor et 'vi-problem', og det gør det **til et fælles ansvar**. Mobning opstår i sociale relationer i givne kulturelle sammenhænge. Mobning er desuden et socialt mønster, hvor de vedvarende systematiserede drillerier eller udelukkelse af nogen er drivkraften for selve fællesskabet. Dette betyder, at når vi skal arbejde med

mobning, skal vi arbejde med de gruppedynamikker, der er styrende i drivkraften på en sådan måde, at ingen føler sig socialt isoleret i fællesskabet samt, at alle børn og voksne tager ansvar og ejerskab for deres betydning i dette fællesskab.

#### Direkte eller indirekte mobning:

Mobningen kan foregå åbent og direkte eller skjult og indirekte.

- Direkte mobning kan være: udkældning, råb, overfusning, grove drillerier, trusler, forfølgelse mv.
- Indirekte mobning kan være: mimik, hentydninger, sladder, bagtalelse, ignorering mv.

#### Digital mobning:

- Når digitale medier som internet (fx facebook) og mobiltelefoni bruges som værktøj til at udøve mobning.
- Hvorfor rammer mobning på internettet og mobilen så hårdt?
  - Man har aldrig "helle". Det er ikke begrænset til skolegården eller andre steder
  - Man kan ikke altid se, hvem afsenderen er
  - Det er svært at vide, om det afsenderen skriver, "bare er for sjov"
  - Sproget kan være hårdere, end når man står ansigt til ansigt. Det er "nemmere" at mobbe, når man ikke kan se modtagerens reaktion
  - Mobning kan organiseres og koordineres med mange sms'er eller beskeder på én gang fra flere personer

Feltet omkring mobning er yderst komplekst og kræver individuel stillingtagen fra gang til gang. Der er en gråzone mellem drillerier og mobning. Vores udgangspunkt er, at når drillerierne mister karakter af tilfældighed, og når magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, så er det et vigtigt forvarsel om mobning.

## **2. Skolens ansvar**

I praksis er der dels det forebyggende arbejde i skolen, der er en del af hverdagen:

- Der arbejdes løbende med trivsel på skolen og forebyggende indsatser i klasserne, gennem skole-hjemsamarbejdet og gennem forskellige pædagogiske fora på skolen –, pædagogiske arrangementer, pædagogiske rådsmøder, lærermøder mv.

- Der laves hvert 3. år en trivselsundersøgelse, der giver overblik over den generelle trivsel på skolen. Denne undersøgelse følges op i koordinatorudvalget og tages af afdelingskoordinatorerne med ud i afdelingerne, hvor det besluttet, hvordan der arbejdes videre med resultaterne – udviklings- og bevaringspunkter.
- Der arbejdes med initiativer og aktiviteter, der gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet. Som en del af disse tiltag bibringes eleverne viden om, hvad mobning er – og forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at have en mobbefri hverdag.
- Der arbejdes endvidere med at sikre at elever, der ikke trives, opdages og hjælpes. I udviklingen af elevernes sociale kompetencer arbejder de bl.a. med at anerkende hinandens forskelligheder, og de styrkes i selv at forebygge og håndtere konflikter konstruktivt og med fredelige kommunikative midler. Eleverne gives også mulighed for at udvikle og diskutere holdninger og selv vedtage sociale spilleregler for klassen, fordi medindflydelse medfører ansvarsfølelse og forankring i fællesskabet.
- Den vedtagne antimobbestrategi er synlig og opdateret gennem arbejdet i skolebestyrelsen.
- Forældrene sørger for et godt samarbejde og en god atmosfære indbyrdes. Der kan med fordel arrangeres forskellige typer af aktiviteter, der styrker forældresamarbejde. Fx overnatninger, hvor forældre deltager, 'mødregupper', 'fædregrupper', 'skovtur', 'trivselsgrupper' mm.
- Forældrene kan endvidere være primusmotorer i planlægning og gennemførelse af legegrupper, så der på den måde kan "slås hul" på nye kammeratskabsrelationer.
- Forældrene opfordres til at være bevidste om, hvordan de taler om andre elever, forældre eller skolen.
- Eleverne kan gennem elevrådet tage antimobbestrategien op over for ledelsen.

#### I praksis, når det forebyggende arbejde ikke har været tilstrækkeligt:

- Hvis mobning konstateres, skal der straks gribes ind.
- De voksne skrider ind:
  - når de oplever/hører ubehagelig ting, der har været sagt eller gjort
  - når de oplever/ser/hører om, at nogle med vilje forsøger at holde nogen udenfor
  - når de oplever/ser/hører om, at der er børn, der slår eller på anden vis korporligt forulemper andre

- når de oplever/ser/ hører om, at der fortælles løgne eller spredes falske rygter
- Ledelsen orienteres altid ved konstateret mobning.
- Forældre informeres og involveres.
- Indledningsvis er det klasselærerens eller klasseteamets ansvar at gribe ind og gennemføre en samtale med det eller de relevante børn, der bliver mobbet og dem, der på anden vis er en del af problematikken for at afdække omfanget.
- Dernæst tager klasselæreren eller klasseteamet kontakt til de implicerede parter; forældre, Klubpersonale, SFO-personale, således at disse får medansvar for at stoppe mobningen.
- Klasselæreren eller klasseteamet er gensidigt ansvarlige for at arbejde med den samlede klasse om problemet.
- Der udarbejdes en plan for antimobbearbejdet. Afhængig af den pågældende problematik kan det her besluttes at inddrage andet relevant personale fx skolens Kompetencecenter/AKT-personale. Det er også muligt at indstille klassen som sag til PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).
- Det er centralt, at hjem og skole hjælper hinanden med at løse eventuelle problemer.
- Det understreges at alle skolens parter har medansvar for at politikken overholdes, uanset om man er medarbejder, forældre eller elev.
- Det understreges, at det er nødvendigt at holde fokus på gruppeaspektet. Erfaring viser, at indsatser omkring mobning tager tid, og at sanktioner har en yderst kortsigtet effekt, jf. følgende citat fra Klaus Henriksen, der er antimobbekonsulent hos DCUM:

*” Når man afdækker et mobbemønster og høre den mobbedes beretning, er det svært ikke at føle en voldsom indignation over det skete. Man identificerer sig med den mobbedes lidelser og får derfor ofte også en trang til at få oprejsning på offerets vegne og måske endda straffe den eller de mest synlige mobbere. Det er helt naturligt.*

*Men hvis formålet med interventionen er at få mobningen i klassen eller i gruppen til at ophøre, så er der ingen dokumentation for, at sanktioner har mere end en yderst kortsigtet effekt. Ikke engang i ekstreme tilfælde, hvor mobberen fjernes fra klassen eller fra skolen. Tværtimod viser erfaringen, at efter en kortvarig effekt falder gruppen tilbage i gamle mønstre. Mobningen består – nu blot med en lidt ny besætning af rollerne”.*

- Efter en antimobbeindsats evaluerer skolens personale indsatsen, der kan give anledning til en revidering af vores antimobbestrategi.
- I tilfælde hvor en eller flere elever til trods for iværksatte tiltag fortsætter mobningen, kan skolens ledelse gribe til sanktioner.

### **3. Hvad har du brug for at vide som forældre?**

#### Forældreansvar

Hvis du/I som forældre oplever, at jeres barn viser tegn på mistrivsel/mobning skal du:

- Kontakte relevant personale: klasselæreren/klasseteamet, SFO- eller Klubpersonale, sundhedsplejerske eller skolens ledelse (sidstnævnte vil dog i praksis kun være i alvorlige tilfælde, da samarbejdet i første omgang finder sted i klassen med det relevante personale)
- Kontakte relevante forældre (jf. skole-hjemsamarbejds politik)

### **4. Tegn på mistrivsel**

Tegn som du/I som forældre kan være opmærksomme på. Hvis du/I føler, der er noget galt, så er der sikkert noget om det. Det er erfaringen, at man bør tage disse tegn alvorligt ved at snakke med børnene om det, hvis man oplever det.

I skolen:

- Barnet vil ikke i skole generelt, bestemte dage eller timer
- Barnet er bange for at gå i skole eller til og fra skole
- Barnet går omveje til og fra skole
- Barnet begynder at klare sig dårligere fagligt
- Barnet får ødelagt sine ting, bøger eller tøj
- Barnet vil helst undgå at stå frem i timerne
- Barnet føler sig holdt udenfor af elever eller lærere

#### Kammerater/fritiden:

- Barnet undgår venner eller andre børn/voksne
- Barnet bliver indelukket og holder op med fritidsinteresser
- Barnet begynder at lege med mindre børn

#### Øvrige tegn:

- Barnet beder om ekstra penge eller begynder at stjæle
- Barnet nægter at fortælle, at der er noget galt
- Barnet ændrer adfærd derhjemme
- Barnet mister selvtillid
- Barnet kan ikke falde i søvn, græder sig i søvn eller har mareridt.

#### Heldbredsmæssige tegn:

- Barnet har uforklarlige sygdomme
- Barnet har uforklarlige skrammer og blå mærker
- Barnet ændrer sove- og/eller spisevaner

#### 5. Læs mere om emnet her:

- Mobning eller konflikt: <https://konfliktloesning.dk/videnscenter/boern-og-unge/mobning-eller-konflikt/>
- Gode råd til forældre om sikker digital kurs: <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/hjaelp-til-sikker-digital-kurs>  
<http://www.dr.dk/nyheder/indland/7-gode-raad-ved-dit-barn-hvordan-det-skal-opfoere-sig-paa-sociale-medier-!/00:42>
- Kofoed, Jette og Dorthe Søndergaard. *Mobning: Sociale processer på afveje*. København: Hans Reitzels Forlag, 2009. Bogen indeholder en lang række relevante artikler og kan lånes på biblioteket. For eksempel er der en artikel af Helle Rabøl Hansen, der hedder "Straf mod mobning og skoleuro ...", en anden artikel af

Jette Kofoed hedder "Digital mobning. Freja vs. Ronja vs. Arto vs. Sara vs. Emma ..." og en tredje artikel om "Forældrepositioner i elevmobning – afmagtsproduktion i skole/hjem-samarbejdet ..."